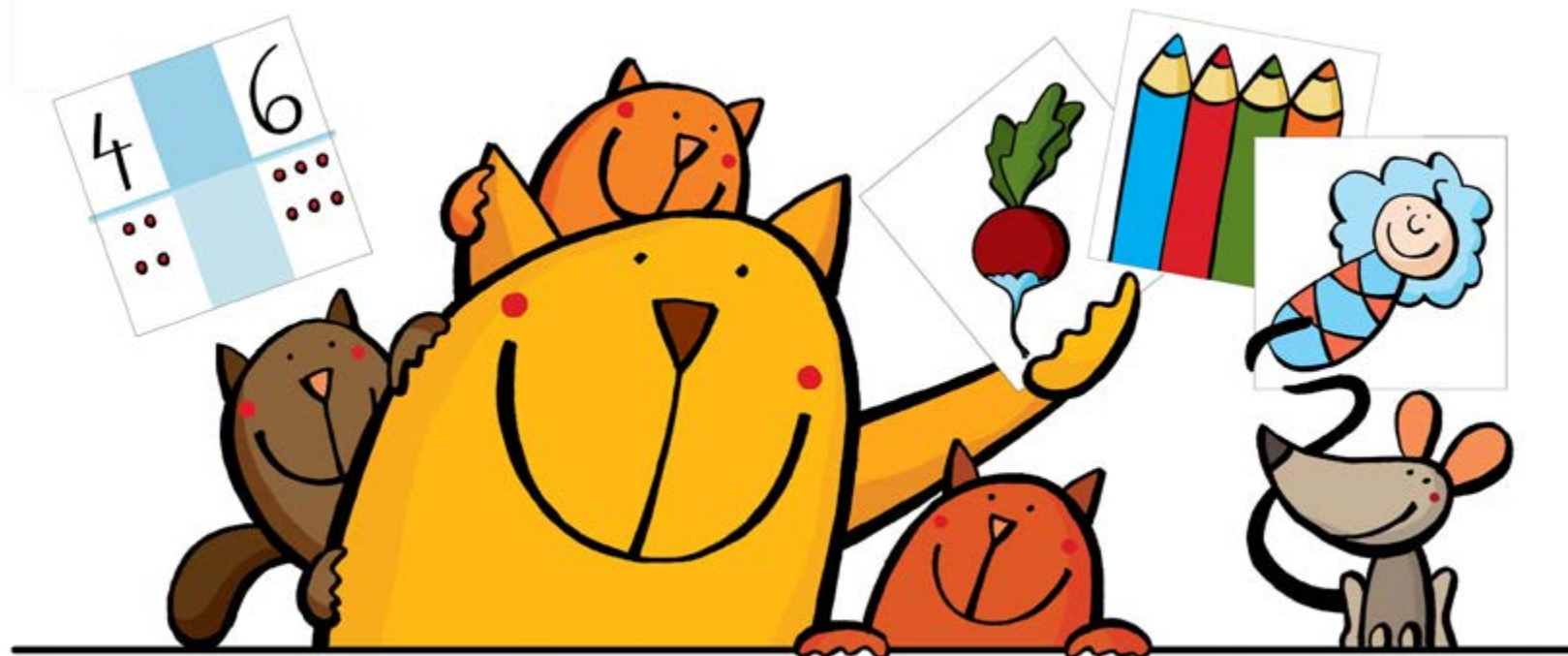


VZDĚLÁVACÍ / VZDEĽAŤAVACIE KARTIČKOVÉ HRY 3



AUTORKA: IVANA OBERMAJEROVÁ

ILUSTROVALA: BARBORA HUBENÁ

ÚVODNÍ SLOVO

Milé paní učitelky, milí rodiče,

tyto vzdělávací kartičkové hry s metodickým materiálem vznikaly několik let, během nichž jsem se snažila najít metodu, jak vzdělávat jedno či větší počet dětí tak, aby každé z nich mělo svůj úkol a já mohla zjistit, zda ho všechny zvládnou.

Zjistila jsem, že metoda výuky pomocí kartiček děti velice baví, považují ji za hru a jsou díky ní schopny naučit se snadno nové věci. Kartičky jsem postupně upravovala, vyřadila a vymyslela systém, jak je rychle roztrdit.

V této metodě jde o efektivní a zábavné učení, při němž děti získají potřebné dovednosti, nezbytné k dalšímu vzdělávání. Soubor obsahuje čtyři vzdělávací hry s návodem a možnostmi jejich uplatnění.

Hry jsou určeny pro čtyř- až osmileté děti. Těchto her jsem připravila 24 a budou vydávány postupně.

Přeji Vám příjemnou hru s kartičkami a dětmi.

Ivana Obermajerová

Ivana Obermajerová



ÚVODNÉ SLOVO

Milé pani učiteľky, milí rodičia,

tieto vzdelávacie kartičkové hry s metodickým materiálom vznikali niekoľko rokov, v priebehu ktorých som sa snažila nájsť metódu, ako vzdelávať jedno či väčší počet detí tak, aby každé z nich malo svoju úlohu, a ja som mohla zistiť, či ju všetky zvládli.

Zistila som, že metóda výučby pomocou kartičiek deti veľmi baví, považujú ju za hru a sú vďaka nej schopné naučiť sa ľahko nové veci. Kartičky som postupne upravovala, vyradila a vymyslela systém, ako ich rýchlo roztrdiť.

V tejto metóde ide o efektívne a zábavné učenie, pri ktorom deti získajú potrebné zručnosti, nevyhnutné na ďalšie vzdelávanie. Súbor obsahuje štyri vzdelávacie hry s návodom a možnosťami ich uplatnenia.

Hry sú určené pre štvor- až osemročné deti. Týchto hier som pripravila 24 a budú vydávané postupne.

Prajem vám príjemnú hru s kartičkami a deťmi.

Ivana Obermajerová

Ivana Obermajerová



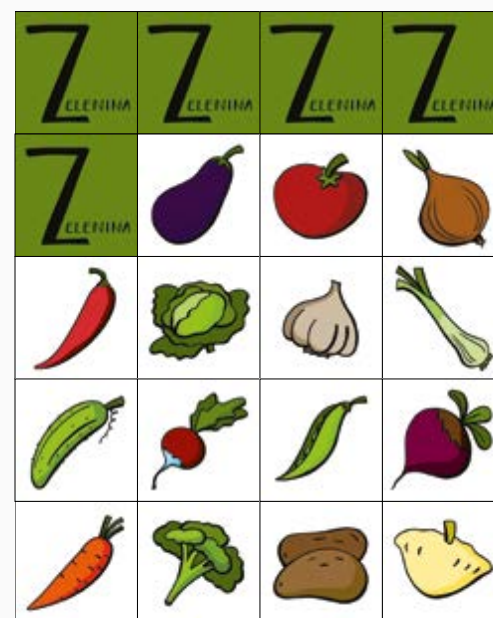
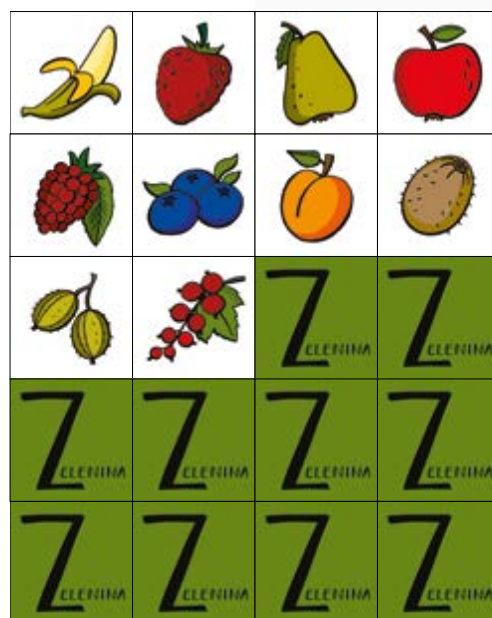
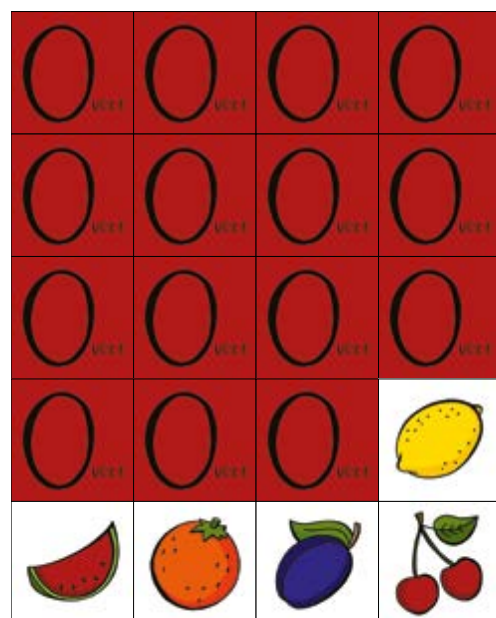
9. HRA – Najdi ovoce a zeleninu

Hra zaměřená na rozvíjení poznání

Metodický postup

- rozdání pracovních ploch učitelkou/rodičem nebo dětmi
- rozdání jednotlivých kartiček dětem
- pokyn k vyhledání kartičky s ovocem nebo zeleninou
- individuální pomoc učitelky/rodiče jednotlivým dětem
- kontrola správnosti učitelkou/rodičem a společně s dětmi
- hodnocení – pochvala
- úklid kartiček na určené místo

Hře by mělo předcházet správné pojmenování ovoce a zeleniny, společný nákup ovoce a zeleniny, určování hmatem, ochutnávka, vytvoření ovocného a zeleninového salátu apod.



9. HRA – Najdi ovocie a zeleninu

Hra zameraná na rozvíjanie poznania

Metodický postup

- rozdanie pracovních plôch učiteľkou/rodičom alebo deťmi
- rozdanie jednotlivých kartičiek deťom
- pokyn na vyhľadanie kartičky s ovocím alebo zeleninou
- individuálna pomoc učiteľky/rodiča jednotlivým deťom
- kontrola správnosti učiteľkou/rodičom a spolu s deťmi
- hodnotenie – pochvala
- odkladanie kartičiek na určené miesto

Hre by malo predchádzať správne pomenovanie ovocia a zeleniny, spoločný nákup ovocia a zeleniny, určovanie hmatom, ochutnávka, vytvorenie ovocného a zeleninového šalátu a pod.

10. HRA – Doplně číselnou řadu

Hra rozvíjející matematické představy

Metodický postup

- rozdání pracovních ploch učitelkou/rodičem nebo dětmi
- rozdání jednotlivých kartiček dětem
- pokyn k vyhledání kartičky s číslem, které chybí v číselné řadě
- individuální pomoc učitelky/rodiče jednotlivým dětem
- kontrola správnosti učitelkou/rodičem
- hodnocení – pochvala
- úklid kartiček na určené místo

Hře by mělo předcházet seznámení s číslicemi 1–10 a společné vytváření číselných řad 1–10 a 10–1.

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 8 | 10 | 9 | 8 | 10 | 9 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 7 | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 7 | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 6 | 8 | 7 | 6 | 8 | 7 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 5 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5 | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 4 | 6 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 3 | 5 | 4 | 8 | 10 | 9 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 8 | 10 | 9 | 7 | 9 | 8 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 7 | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6 | 8 | 7 | 6 | 8 | 7 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 6 | 8 | 7 | 5 | 7 | 6 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 5 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• |

10. HRA – Doplně číselný rad

Hra rozvíjajúca matematické predstavy

Metodický postup

- rozdanie pracovních plôch učiteľkou/rodičom alebo deťmi
- rozdanie jednotlivých kartičiek deťom
- pokyn na vyhľadanie kartičky s číslom, ktoré chýba v číselnom rade
- individuálna pomoc učiteľky/rodiča jednotlivým deťom
- kontrola správnosti učiteľkou/rodičom
- hodnotenie – pochvala
- odkladanie kartičiek na určené miesto

Hre by malo predchádzať oboznámenia sa s číslicami 1 – 10 a spoločné vytváranie číselných radov 1 – 10 a 10 – 1.

11. HRA – Najdi druhou polovinu obrázku

Hra rozvíjející zrakové rozlišování

Metodický postup

- rozdání pracovních ploch učitelkou/rodičem nebo dětmi
- rozdání jednotlivých kartiček dětem
- pokyn k vyhledání kartičky s druhou polovinou obrázku
- individuální pomoc učitelky/rodiče jednotlivým dětem
- kontrola správnosti učitelkou/rodičem
- hodnocení – pochvala
- úklid kartiček na určené místo

Hře by mělo předcházet skládání kubusů, puzzlí, mozaiky, rozstříhání a zpětné skládání obrázků.

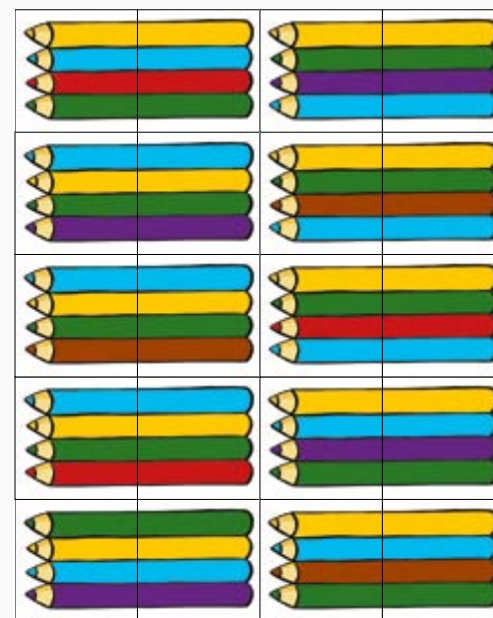
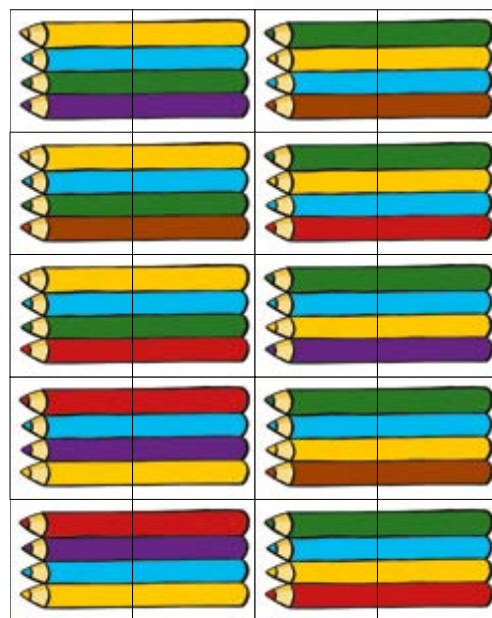
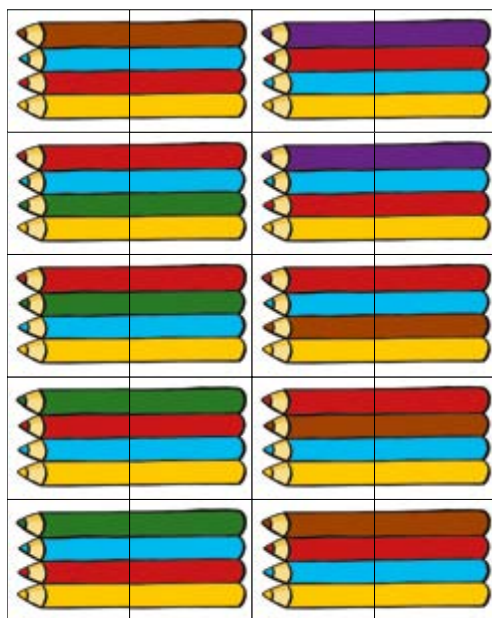
11. HRA – Najdi druhú polovicu obrázka

Hra rozvíjajúca zrakové rozlišovanie

Metodický postup

- rozdanie pracovních plôch učiteľkou/rodičom alebo deťmi
- rozdanie jednotlivých kartičiek deťom
- pokyn na vyhľadanie kartičky s druhou polovicou obrázka
- individuálna pomoc učiteľky/rodiča jednotlivým deťom
- kontrola správnosti učiteľkou/rodičom
- hodnotenie – pochvala
- odkladanie kartičiek na určené miesto

Hre by malo predchádzať skladanie kubusov, puzzle, mozaiky, rozstrihanie a spätné skladanie obrázkov.



12. HRA – Najdi protiklad

Hra rozvíjející řeč a logické uvažování

Metodický postup

- rozdání pracovních ploch učitelkou/rodičem nebo dětmi
- rozdání jednotlivých kartiček dětem
- pokyn k vyhledání kartičky s protikladem
- individuální pomoc učitelky/rodiče jednotlivým dětem
- kontrola správnosti učitelkou/rodičem
- hodnocení – pochvala
- úklid kartiček na určené místo

Hře by mělo předcházet seznámení s kartičkami a pojmenování obrázků, společné tvoření dvojic a vymýšlení dalších protikladů.

12. HRA – Najdi protiklad

Hra rozvíjajúca reč a logické uvažovanie

Metodický postup

- rozdanie pracovních plôch učiteľkou/rodičom alebo deťmi
- rozdanie jednotlivých kartičiek deťom
- pokyn na vyhľadanie kartičky s protikladom
- individuálna pomoc učiteľky/rodiča jednotlivým deťom
- kontrola správnosti učiteľkou/rodičom
- hodnotenie – pochvala
- odkladanie kartičiek na určené miesto

Hre by malo predchádzať oboznámenie sa s kartičkami a pomenovanie obrázkov, spoločné tvorenie dvojíc a vymýšľanie ďalších protikladov.



OBSAH KRABICE:

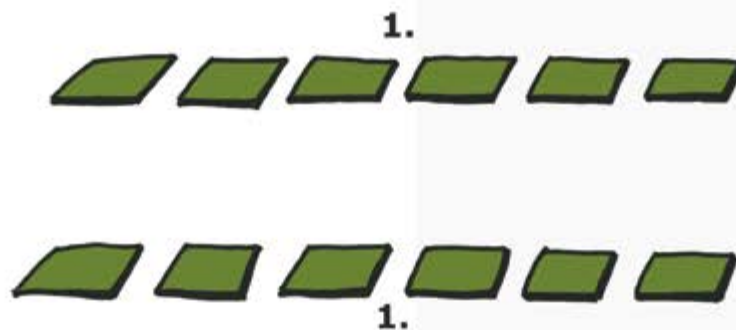
- 240 KARET
- NÁVOD S METODIKOU A ŘEŠENÍM
- PUZZLE

Než začneme pracovat s kartičkami

Připravíme pro děti pracovní plochy, na něž budou kartičky dávat. Mohou to být:

- čtvrtky
- barevné papíry
- prostírání
- kroužky na cvičení
- apod.

Plochy lze označit značkou, podpisem apod. Je třeba vymezit prostor na pracovní plochy a pro kartičky, které budou děti vyhledávat. Nejprve začínáme s 2 kartičkami, po zvládnutí zvyšujeme počet až na 5 kartiček.



Vysvětlivky

1. Pracovní plochy dětí
2. Místo, kde jsou kartičky k vyhledávání

OBSAH ŠKATULE:

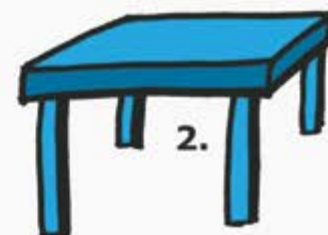
- 240 KARIET
- NÁVOD S METODIKOU A RIEŠENÍM
- PUZZLE

Kým začneme pracovať s kartičkami

Připravíme pre deti pracovné plochy, na ktoré budú kartičky dávať. Môžu to byť:

- výkresy A4
- farebné papiere
- prestierania
- krúžky na cvičenie
- a pod.

Plochy sa môžu označiť značkou, podpisom a pod. Je potrebné vymedziť priestor na pracovné plochy a pre kartičky, ktoré budú deti vyhľadávať. Najprv začíname s 2 kartičkami a po zvládnutí zvyšujeme počet až na 5 kartičiek.

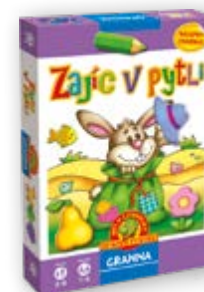


Vysvetlivky

1. Pracovné plochy detí
2. Miesto, kde sú kartičky na vyhľadávanie

Další hry pro předškoláky najdete na www.pygmalino.cz.

Ďalšie hry pre predškolákov nájdete na www.pygmalino.sk.



AUTORKA HER / AUTORKA HIER

Ivana Obermajerová

Zkušená pedagožka s dlouholetou praxí. Vystudovala SPgŠ v Praze, obor předškolní pedagogika. Přes 30 let pracuje v mateřské škole v Praze. Vede třídu s předškolními dětmi a dětmi s odkladem školní docházky, také třídu s asistentem pedagoga pro integrované děti s různým druhem postižení a několik let vede v mateřské škole kroužek „Předškoláček“. Za zvlášť vynikající výsledky vzdělávací a výchovné činnosti v každodenní pedagogické praxi jí vedení Prahy 6 udělilo ocenění „Vynikající učitel“.

Skúsená pedagogička s dlhoročnou praxou. Vyštudovala SPgŠ v Prahe, odbor predškolská pedagogika. Viac ako 30 rokov pracuje v materskej škole v Prahe. Vede triedu s predškolskými deťmi a deťmi s odkladom školskej dochádzky, takisto triedu s asistentom pedagóga pre integrované deti s rôznym druhom postihnutia, a niekoľko rokov vedie v materskej škole krúžok „Predškoláčik“. Za zvlášť vynikajúce výsledky vo vzdelávacej a výchovnej činnosti v každodennej pedagogickej praxi jej vedenie Prahy 6 udelilo ocenenie „Vynikajúci učiteľ“.

AUTORKA ILUSTRACÍ / AUTORKA ILUSTRÁCIÍ

Mgr. Barbora Hubená

Vystudovala Střední uměleckoprůmyslovou školu, obor hračky, a Akademii múzických umění, obor scénografie na katedře alternativního a loutkového divadla. Je loutkářská, scénická a kostýmní výtvarnice (LokVar, Buchty a loutky, Naivní divadlo Liberec, Říše loutek, Bratislavské bábkové divadlo a další). Pracovala 8 let jako scénografka Dejvického divadla v Praze. Od roku 2001 vede kurzy „Dřevěné dílny“. Vyrábí hračky, kreslí, autorsky navrhuje a realizuje interiéry.

Vyštudovala Strednú umeleckopriemyselnú školu, odbor hračky, a Akadémiu múzických umení, odbor scénografia, na katedre alternatívneho a bábkového divadla. Je bábkarská, scénická a kostýmová výtvarníčka (LokVar, Buchty a bábkky, Naivné divadlo Liberec, Ríša bábok, Bratislavské bábkové divadlo a ďalšie). Pracovala 8 rokov ako scénograf Dejvického divadla v Prahe. Od roku 2001 vedie kurzy „Drevenej dielne“. Vyrába hračky, kreslí, autorsky navrhuje a realizuje interiéry.

Copyright © Autorka her: Ivana Obermajerová

Copyright © Ilustrace: Barbora Hubená

Sazba: Barbora Hubená. Grafická úprava: Jiří Rataj.

Jazyková a technická korektura: Milan Bronclík. Překlad do slovenštiny: Martin Poprocký.

Vydavatel: Pygmalino, s. r. o., www.pygmalino.cz

Všechna práva vyhrazena.

Žádná část Vzdělávacích kartičkových her nesmí být bez předchozího písemného svolení vydavatele reprodukována, zařazena do rešeršního systému nebo šířena jakýmkoliv způsobem včetně elektronického, mechanického, fotografického či jiného záznamu.

Všetky práva vyhrazené.

Žiadna časť Vzdělávacích kartičkových hier nesmie byť bez predchádzajúceho písomného zvolenia vydavateľa reprodukována, zaradená do rešeršného systému alebo šírená akýmkoľvek spôsobom vrátane elektronického, mechanického, fotografického či iného záznamu.



Výhradní zastoupení pro Česko a Slovensko:

Pygmalino, s. r. o.

Lípová 1131, 737 01 Český Těšín

www.pygmalino.cz, www.pygmalino.sk

